

TALLER-XERRADA:

“EL VIATGE DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA”

FINALITATS :

- Descobrir els principals canvis que es produeixen entre les dues etapes educatives.
- Saber què implica el canvi d'etapa.
- Afavorir el coneixement de l'ESO per facilitar el suport als fills i filles en aquesta transició.

CARACTERÍSTIQUES DE CADA ETAPA:

PRIMÀRIA: 6 cursos

- Objectius:**
- Adquirir una Base Comuna que els permeti assegurar el seu desenvolupament personal i social
 - Proporcionar elements bàsics de cultura
 - Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi.
 - Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i comprensió oral i escrita.

SECUNDÀRIA: 4 cursos

- Objectius:**
- Proporcionar elements bàsics de cultura
 - Preparació per accedir a la Formació Professional específica de Grau Mig o al Batxillerat.
 - Preparació per a la incorporació a la vida laboral.
 - Adquirir una formació per fer front als deures i exercir els drets com a ciutadans.

Objectiu general de l'ESO: Que els nois i noies adquireixin eines per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir en la societat.

CANVIS QUE ES PRODUEIXEN:

ENTORN: - Nou edifici, nous companys, nou professorat...

SOCIALS:

- Relació amb els pares, amics, professors...
- Importància de les amistats
- Altres interessos: Activitats extraescolars (compatibilitat amb la tasca acadèmica)

PSICOLÒGICS:

- Disminueix la seguretat personal
- Etapa de desconcert, rebel·lió (Adolescència)
- Fenomen “voler ser grans abans d'hora”
- A 6è de Primària són els “grans”. A 1r d'ESO són els “petits”

FÍSICS:

- Canvi hormonal
- Existència de diferències de creixement maduratiu (nens-nenes)

METODOLÒGICS:

- Desaparició de l'àlbum
- Més i noves matèries, professors, apunts, deures
- Utilització de l'agenda
- Domini tècniques d'estudi
- Importància de l'hàbit de treball i estudi

- Crèdit de síntesi

ENTRADA EN L'ADOLESCÈNCIA

- Transició entre la infantesa i la joventut.
- Inici de la maduració sexual. Importància de la higiene.
- Els amics substitueixen els pares en molts aspectes (confidències, decisions de compra...)
- Canvis d'humor sense motiu aparent.
- Fenomen dels "ídols"
- Rebel·lia.
- Necessiten sentir-se socialment independents (sols a l'habitació...)
- Conductes no desitjades (no interès, no esforç, falta d'educació, respecte i disciplina...)
- Importància de conèixer bé els fills/es.

COM AJUDAR-LOS EN LA NOVA ETAPA?

- Importància de descansar, dormir i menjar bé.
- Disposar-los d'un espai adequat per estudiar i fer deures.
- Revisant els deures
- No fent-los el treball que els pertoca.
- Dedicar-los temps a ajudar-los a fer deures.
- Supervisant l'agenda escolar
- Educant amb l'exemple
- Potenciant la cultura de l'esforç
- No donar-los tot el que demanin.
- Important passar temps amb ells (jugant, llegint...). *Els fills han de disfrutar dels pares!*
- Que vegin que els estudis són un assumpte que us interessa
- Participant en activitats que impliquen la presència dels pares.
- Tenint paciència, estant "ATENTS" i sent bons observadors.
- Transmetent tranquil·litat i seguretat
- Valorant positivament l'institut i professorat.
- Mantenint contacte amb el tutor corresponent.
- Valorant l'esforç que realitzen.
- No abusant de premis i càstigs.
- Ajudant-los i mostrant interès vers els seus estudis (horaris, planificació, deures, exàmens...)
- Creant hàbits de treball
- Marcant límits (necessiten ser acompanyats)
- Detectant necessitats: professor de reforç
- CONFIANÇA
- RECOLZAMENT
- AFECTIVITAT

Es presenten noves expectatives carregades d'incertesa que neguitegen en un moment especialment ja complicat com és l'adolescència. Però, des d'una perspectiva positiva i amb la planificació adequada, l'adaptació a aquests canvis pot esdevenir formativa, entenent-los com una oportunitat d'aprenentatge i creixement.

LA IMPORTÀNCIA DE L'ASSESSORAMENT I LA INFORMACIÓ

TRACTAMENT DIVERSITAT

- Adaptacions curriculars/ordinàries
(alumnes amb dificultats d'aprenentatge i altres amb altes capacitats)
PI: Pla Individualitzat (alumnes amb dictamen EAP)
- Treball cooperatiu (grups reduïts)
- Desdoblament grups

SEGUIMENT ALUMNES I CONTROL ASSISTÈNCIA

- ESO: elevat absentisme
- Seguiment alumnes: full incidències
- Control assistència: 1^a h matí/tarda. Trucades a casa
- Comunicacions/amonestacions

TRASPÀS INFORMACIÓ

- Reunió final de curs:
 - **Institut** (tutors/es 1r d'ESO, coordinadora 1r ESO i psicopedagoga)
 - **Escola** (tutors 6è i educació especial)
 - **EAP** (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)
- Traspàs informació dels alumnes.
- Informació que ajuda a confeccionar els grups del curs vinent (punt de partida)

“Els pares es queixen que l'escola no educa i, els professors,
que els pares porten els fills al col·legi sense haver-los educat.
Després, ambdós es posen d'acord i diuen que la culpa és de la televisió,
i els responsables d'aquesta afegeixen que ofereixen el que la societat demana.
Al final, es dóna la culpa al govern, al qual se li demana que canviï la societat”

J. A. Marina (filòsof)

Idees per a reflexionar:

*Educar és convertir algú en persona.
Cap nen/a neix amb un manual d'instruccions sota el braç.
Una societat educada i formada constitueix la millor garantia pel seu progrés.
L'educació és un procés, no s'educa d'un dia per l'altre.
L'educació és la base del present i la garantia del futur
Cap nen, professor/a, pare o mare és igual...
Qui ha dit que educar és fàcil?*

